
O USO DE BLOG COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM AULAS DE HISTÓRIA LOCAL

Leandro Mayer

Graduado em Filosofia pela PUCRS, Especialista em Educação pela FAI Faculdades, Especialista em Tecnologias em Educação pela PUC-RIO, Mestrando em História pela Universidade de Passo Fundo, Bolsista Capes, Professor da rede pública estadual de ensino de Santa Catarina. E-mail: mayerleandro@yahoo.com.br

O USO DE BLOG COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM AULAS DE HISTÓRIA LOCAL

THE BLOG OF USE AS EDUCATIONAL TOOL IN LOCAL HISTORY LESSONS

Leandro Mayer

RESUMO

A presente comunicação trata de relato da experiência de prática pedagógica no ensino da História Local, através do uso de Blog como ferramenta pedagógica. Desenvolvido na EEF Porto Novo¹ de Itapiranga-SC, o “Projeto História Local Porto Novo” surgiu em meados de 2012, envolvendo alunos do 6º ano à 8ª série. Objetivando o estudo da história local da comunidade regional, abordando fatos históricos mais próximos da realidade dos alunos, tendo como foco o registro fotográfico e digitalização de materiais históricos (fotos antigas, jornais, objetos e documentos) e a realização de entrevistas, trabalho este, denominado Memórias Vivas. Após estudo em sala de aula, os materiais produzidos pelos estudantes são compartilhados com a comunidade através do Blog da disciplina:

www.historialocalportonovo.blogspot.com

PALAVRAS-CHAVE:

História Local, Porto Novo, Blog.

ABSTRACT

This communication comes to reporting the teaching practice experience in the teaching of local history, through the use of Blog as a pedagogical tool. Developed at EEF Porto Novo Itapiranga-SC, the “Projeto História Local Porto Novo” emerged in 2012, involving students from 6th grade to 8th grade. Order to study the local history of the regional community, addressing closest historical facts of the reality of students, focusing on the photographing and digitizing historical materials (old photos, newspapers, objects and documents) and conducting interviews, a work, called Memories Alive. After study in the classroom, the materials produced by the students are shared with the community through the discipline of the Blog:

www.historialocalportonovo.blogspot.com

KEY-WORDS:

Local History, Porto Novo, Blog.

¹ Escola pública da rede Estadual de Santa Catarina.

O PROJETO “HISTÓRIA LOCAL PORTO NOVO”

A Proposta Curricular de Santa Catarina (1998) enaltece quanto à necessidade do professor historiador propiciar experiências na elaboração de histórias de vida dos estudantes, tendo por base a sua relação com os espaços vividos no cotidiano, como a escola, rua, casa, bairro, cidade, Estado. Além disso, considera necessário “estimular a criança a recuperar o passado familiar para o entendimento das diferenças e semelhanças entre o presente e o passado [...] espera-se do profissional do Magistério que ele desenvolva conhecimentos sobre o lugar, a cidade e o Estado” (SANTA CATARINA, 1998, p. 144).

Nesta perspectiva, fundamenta-se o Projeto História Local Porto Novo, que parte do pressuposto de desenvolver com os estudantes um projeto de pesquisa da História Local, “debaixo para cima”, que os envolva como sujeitos históricos e protagonistas de um trabalho que preserve a memória do lugar onde vivem, do qual todos participam e são peças importantes. Surgindo como proposta de trabalho da disciplina de História Local, o Projeto História Local Porto Novo consolidou-se no educandário como projeto de pesquisa da história local do município de Itapiranga², envolvendo estudantes do 6º ano à 8ª série, num trabalho alicerçado na memória do lugar onde vivem, sendo a pesquisa historiográfica o resultado do trabalho coletivo dos estudantes, culminando na criação e manutenção do blog da disciplina de História Local.

Com o objetivo de promover a percepção dos alunos sobre a contribuição da memória na compreensão da história e suas abordagens, o projeto buscou incentivar a pesquisa da história local, de modo que os estudantes pudessem perceber as mudanças históricas de Porto Novo – atual Itapiranga, tendo assim, condições de identificar as dificuldades vividas pelos seus antepassados e as transformações no modo de vida das pessoas dentro da conjuntura histórica, sendo possível por exemplo, perceber e detectar as transformações sociais das famílias, a redução do número de filhos, sistemas de educação, identificação dos diferentes níveis de conhecimento cultural, econômico e social do município.

² No ano 1926 surge o Projeto de Colonização Porto Novo, implantado pela *Volksverein* – Sociedade União Popular no extremo oeste de Santa Catarina, região que em 1929 passa a ser denominada Itapiranga. Por isso, o nome de Projeto História Local Porto Novo.

Dada a importância da memória da História Local do lugar onde se vive, observa-se a relevância em evidenciá-la e mantê-la presente no ambiente escolar. Assim, o projeto se justifica em virtude da aproximação que proporciona aos alunos uma “ponte” com os conteúdos trabalhados em sala de aula, uma relação direta entre a teoria e prática, numa relação com a comunidade em uma “via de mão dupla”, onde por um lado leva as documentações e registros históricos regionais para a sala de aula e por outro leva as informações assimiladas para a comunidade geral através do blog da disciplina. Dessa forma, esses mesmos alunos contribuem na continuidade da memória histórica que em nosso entendimento é importante na vida de qualquer comunidade. Preservar a memória local é manter viva a história e memória do povo, pois ela lança as bases para as próprias pessoas se orientarem no mundo de metamorfoses que as cercam.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O primeiro passo para a consolidação do projeto foi a criação - em 2012 - de um blog para a disciplina de História Local, com o endereço eletrônico www.historialocalportonovo.blogspot.com. Paralelamente, iniciou-se com os estudantes, um trabalho de conscientização quanto à importância de preservar a memória local das pessoas e do lugar onde vivem, tendo os estudantes o compromisso de registrar em foto ou vídeo, todas as coisas (objetos, fotos antigas, documentos históricos) que considerassem como parte integrante da História Local da comunidade regional. Concomitantemente esse material produzido pelos alunos era discutido em sala de aula e posteriormente postado no blog da disciplina, onde se tornava público em forma de acervo digital.

Na segunda etapa do projeto, esta por sua vez desenvolvida em 2013, cada estudante entrevistou uma pessoa idosa, preferencialmente um de seus avós, ou alguém que residisse próximo da sua casa, observando como critério de que a mesma estivesse estabelecida em Itapiranga há pelo menos 30 anos. Após ouvir e preferencialmente gravar³ a história de vida do entrevistado, os alunos fizeram a transcrição e formatação dos textos nas aulas de Informática. Posteriormente as histórias foram analisadas nas aulas de História Local.

³ Os alunos tiveram a liberdade de escolher a melhor tecnologia a seu dispor para a captura das informações da entrevista, isto inclui, por exemplo, o uso de mp3, gravador digital, celular, câmera ou outro similar com mecanismo de gravação.

Esta etapa do projeto envolveu também outros professores do educandário, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Geografia, História e Informática, num trabalho interdisciplinar. As memórias produzidas também foram publicadas no Blog da disciplina de História Local, ficando disponíveis para o acesso público.

Percebemos que o projeto teve ampla utilização de recursos tecnológicos em todas as suas etapas de desenvolvimento, desde a captura de imagens (foto, vídeo e scanner), gravação de entrevistas, transcrições e postagem dos materiais no Blog, que é acima de tudo, um elemento de TIC – Tecnologia de Informação e Comunicação. O uso de recursos midiáticos está contemplado no Documento base de orientação pedagógica/administrativa da educação básica e profissional (2005), onde lemos que “a informática [...] pode enriquecer o trabalho pedagógico e motivar o aluno [...] integrando os temas trabalhados e articulando as diferentes áreas do conhecimento” (SANTA CATARINA, 2005, p. 65).

O Projeto História Local Porto Novo é acima de tudo uma aplicação prática de pesquisa de história, uma proposta pedagógica que pode ser aplicada em qualquer unidade escolar. Trata de experiência enriquecedora do processo de ensino-aprendizagem dentro e fora da sala de aula, numa prática diferenciada do ensino de história.

RESULTADOS

Com o desenvolvimento do trabalho, a proposta se fortaleceu, ganhando sustentação no educandário e na comunidade escolar, ao mesmo tempo em que ocorreu uma satisfatória repercussão do blog na internet. Acompanhamentos nas estatísticas da página mostravam milhares de acessos mensais, o que passou a ser um estímulo maior ainda aos estudantes. A divulgação do projeto e endereço eletrônico do Blog ocorreu de diversas formas: entrevistas em rádio e jornais, compartilhamentos do *link* do Blog nas redes sociais, e até mesmo por distribuição de cartões nas ruas da cidade de Itapiranga.

Em agosto de 2013, o projeto representou o educandário na III Feira Regional de Ciências e Tecnologias, promovido pela Gerência de Educação de Itapiranga, na cidade de São João do Oeste - SC, sendo classificado para representar a Gerência de Educação na VIII Feira Estadual de Ciências e Tecnologia, em outubro de 2013 na cidade de Lages – SC, na modalidade Ensino Fundamental. A participação em ambas as feiras, demonstra a eficácia do Projeto implantado no educandário.

Nos dois anos de desenvolvimento do projeto (2012 – 2013), foram publicados no total, 357 postagens. Mais de 40 mil acessos ao Blog foram registrados, além de 463 comentários e contribuições deixadas pelos internautas, uma clara demonstração do envolvimento da comunidade na discussão da historiografia das postagens, procurando contribuir com novos fatos e esclarecendo nomes e locais das fotos históricas postadas.



Figura 1: Registro de entrevista concedida pelo estudante João Facco à emissora SBT durante a apresentação do Projeto na VIII Feira Estadual de Ciências e Tecnologia na cidade de Lages-SC em outubro de 2013.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entre os resultados do trabalho considerados de maior relevância, está o reconhecimento que a prática docente em sala de aula deve ser pautada na investigação e não apenas na reprodução daquilo que já está pré-determinado, como a única e absoluta tese, pronta e acabada. Para os estudantes - neste projeto entendidos como sujeitos protagonistas de um projeto de pesquisa -, é importante demonstrar que esse conhecimento é fruto de um trabalho coletivo, do qual todos participam e contribuem, logo são peças importantes.

Entende-se ainda, que preservar a História Local é estreitar os contatos com a comunidade, ao mesmo tempo, que ocorre o desenvolvimento do sentimento de pertencimento em relação àquilo que forma a identidade local, uma experiência que pode ser bastante enriquecedora no processo de ensino-aprendizagem. O estudante passa a entender a figura de seus pais e avós como sujeitos protagonistas da História Local, tendo ciência de sua contribuição e não apenas, como “videntes”.

Como educador, é vital reconhecer a importância das diferentes formas de vida existentes na história do lugar onde coexistimos, podendo ser um passo importante para o engajamento em ações que visem preservar o patrimônio histórico-cultural construído por diferentes pessoas ao longo do tempo. A melhor maneira de entendermos a história do lugar onde vivemos, é nos sentir protagonistas e integrantes dela.

O Blog continua disponível para acesso na Web, porém, em 2014 passou aos cuidados de outro professor que desde então, vem ministrando as aulas de História Local do educandário.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Formação docente para educação infantil e séries iniciais. Florianópolis: COGEN, 1998.

_____. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Diretrizes 3: organização da prática escolar na educação básica:** conceitos científicos essenciais, competências e habilidades. Florianópolis: Diretoria de Ensino Fundamental/Diretoria de Ensino Médio. Florianópolis, 2001.

_____. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. **Documento base de orientação pedagógica/administrativa:** educação básica e profissional. Florianópolis, 2005.

_____. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta curricular de Santa Catarina:** formação integral na educação básica. Florianópolis, 2014.

Blog História Local Porto Novo – atual Itapiranga – SC. Disponível em www.historialocalportonovo.blogspot.com. Acesso em: 20/10/2013.

Resenha recebida em março de 2015. Aprovada em julho de 2015.