

Occursus

Revista de Filosofia

Fortaleza – Volume 4, Número 2, Jul./Dez. 2019

ISSN: 2526-3676

Occursus

Revista de Filosofia

Volume 4 - Número 2 – Jul./Dez. 2019

ISSN: 2526-3676



© EdUECE

Esta Revista não pode ser reproduzida
total ou parcialmente sem autorização



Solicita-se permuta
We ask for exchange
On demande échange
Solicitamos en canje

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Estadual do Ceará / Biblioteca Central do Centro de Humanidades
Bibliotecária - Doris Day Eliano França - CRB-3/726

Occursus- Revista de Filosofia / Universidade Estadual do Ceará.

Curso de Graduação em Filosofia. – v. 4, n.2 (2019) – Fortaleza:
EDUECE, 2018. Semestral Descrição baseada em: v. 1, n. 1 (2016). ISSN:
2526-3676. 1. Filosofia - Periódicos. I. Universidade Estadual do Ceará,
Curso de Graduação em Filosofia.

CDD: 100

CDU: 1(05)

Occursus

Revista de Filosofia

Fortaleza - Volume 4 - Número 2 – Jul./Dez. 2019
ISSN: 2526-3676

Occursus

Revista de Filosofia

Volume 4 - Número 2 – Jul./Dez. 2019

ISSN: 2526-3676

PUBLICAÇÃO/ PUBLISHED BY

Curso de Graduação em Filosofia da UECE
Centro Acadêmico

CAPA /GRAPHICS EDITOR

Valterlan Tomaz Correia

Carvão e grafite sobre papel, *Caricatura de Paulo Freire* (2020).

EDITORAÇÃO/DESKTOP PUBLISHING

Carlos Wagner Benevides Gomes

CORRESPONDÊNCIA / TO CONTACT US

A/C.: Prof. Dr. Emanuel Angelo da Rocha Fragoso (Editor)

Av. Luciano Carneiro, n. 345 - Bairro de Fátima Tel./Fax.: 55 - 085 - 3101 2033 CEP

60.410-690 - Fortaleza - CE - Brasil

E-mail: occursus@uece.br



Universidade Estadual do Ceará

Reitor

José Jackson Coelho Sampaio

Vice-Reitor

Hidelbrando dos Santos Soares

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Nukácia Meyre Silva Araújo

EdUECE

Erasmio Miessa Ruiz (Diretor)

Centro de Humanidades

Adriana Maria Duarte Barros (Diretora)

Mestrado Acadêmico em Filosofia

Emanuel Angelo da Rocha Fragoso (Coordenador)

Occursus

Revista de Filosofia

Volume 4 - Número 2 – Jul./Dez. 2019

ISSN: 2526-3676

EDITOR CIENTÍFICO/SCIENTIFIC EDITOR

Emanuel Angelo da Rocha Fragoso (UECE - Ceará - Brasil)
Francisca Juliana Barros Sousa Lima (UECE/UFC- Ceará - Brasil)

COMISSÃO EDITORIAL/EDITORIAL BOARD

Carlos Wagner Benevides Gomes (UFC/UECE- Ceará - Brasil)
Davi Galhardo (UECE - Ceará - Brasil)
Erison de Sousa Silva, Brasil (UECE - Ceará - Brasil)
Francisca Juliana Barros Sousa Lima (UECE/UFC- Ceará - Brasil)
Henrique Lima da Silva, Brasil (UFC - Ceará - Brasil)
Viviane Silveira Machado (UECE – Ceará – Brasil)

CONSELHO EDITORIAL/EDITORIAL ADVISORS

Ada Beatriz Gallicchio Kroef (UFC - Ceará - Brasil)
Bárbara Maria Lucchesi Ramacciotti (UMC - São Paulo - Brasil)
Braulio Rojas Castro (UPLA - Valparaíso - Chile)
Emanuel Angelo da Rocha Fragoso (UECE - Ceará - Brasil)
Enéias Júnior Forlin (UNICAMP - São Paulo - Brasil)
Ericka Marie Itokazu (UNIRIO - Rio de Janeiro - Brasil)
Estenio Ericson Botelho de Azevedo (UECE - Ceará - Brasil)
Gisele Soares Gallicchio (UNILAB - Ceará - Brasil)
João Emiliano Fortaleza de Aquino (UECE - Ceará - Brasil)
Luiz Felipe Netto de Andrade e Silva Sahd (UFC - Ceará - Brasil)
Luiz Manoel Lopes (UFCA - Ceará - Brasil)
Marly Carvalho Soares (UECE - Ceará - Brasil)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

- 8 Francisca Juliana Barros Sousa Lima/ Henrique Lima da
Silva/ Roberto Robinson Bezerra Catunda

DOSSIÊ - SABERES E PRÁTICAS: A EDUCAÇÃO E O ENSINO COMO PROBLEMAS FILOSÓFICOS:

O PROBLEMA DA EDUCAÇÃO NA FILOSOFIA PRÁTICA DE BENEDICTUS DE SPINOZA

- 13 Carlos Wagner Benevides Gomes

SOBRE OS MOTIVOS DA AVERSÃO AO MAGISTÉRIO: TESTANDO UMA HIPÓTESE DE ADORNO

- 29 John Karley de Sousa Aquino/ Larissa de Freitas Gonçalves/
Jennifer Negreiros Sousa

CONSIDERAÇÕES PARA UM ENSINO DE FILOSOFIA DO CUIDADO DE SI

- 47 Antônio Alex Pereira de Sousa/ Paulo Venício Braga de Paula

UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DE ENSINO À LUZ DE MATTHEW LIPMAN: O ATO DE PENSAR DAS CRIANÇAS POR MEIO DE UM PROCESSO DE INTERVENÇÃO

- 60 Caroliny Santos Lima/ George Ribeiro Costa Homem/ Rita de Cassia Oliveira

A EDUCAÇÃO NO MEDIEVO E O *DE MAGISTRO* DE TOMÁS DE AQUINO

- 77 Lucas Lagasse Corrêa

A EDUCAÇÃO ENTRE A UTOPIA E A CIÊNCIA

- 100 Rafael Britto de Souza/ Vicente Thiago Freire Brazil

OS LABIRINTOS DA PROBLEMATIZAÇÃO NA APRENDIZAGEM

- 110 Marcos Ribeiro de Santana

MONTAIGNE E OS CAMINHOS QUE DESENVOLVEM UMA CABEÇA BEM FORMADA

- 131 Matheus Passavante Amaral

VARIADOS:

DO PODER SOBERANO AO BIOPODER: UM DIÁLOGO ENTRE FOUCAULT E ESPOSITO

- 150 Henrique Lima da Silva

HUME E DELEUZE: O HÁBITO COMO SÍNTESE PASSIVA DO TEMPO

- 163 Guilherme Müller Junior

- PROPOSIÇÕES E THISNESS: UMA SOLUÇÃO PRESENTISTA AO
PROBLEMA DAS PROPOSIÇÕES SOBRE O PASSADO**
184 Ícaro Coelho Martins/ José Adairtes Silva Lima
- ANÍMICO E EVENTOS PRIVADOS: WITTGENSTEIN ENTRE BEHAVIORISMOS**
207 João Henrique Lima Almeida
- ÉTICA DAS VIRTUDES NA CONTEMPORANEIDADE: UMA BREVE
INTRODUÇÃO**
219 Jonas Muriel Backendorf
- A IMPORTÂNCIA DA BIOGRAFIA E DA AUTOBIOGRAFIA PARA UMA
REFLEXÃO DAS CIÊNCIAS DO ESPÍRITO EM WILHELM DILTHEY**
238 Katarina Albuquerque de Lima
- O ARGUMENTO DA ALMA-HARMONIA NO *FÉDON* DE PLATÃO**
250 Renan Soares Esteves/ Pedro Henrique Araújo Santiago
- LITERATURA E PSICANÁLISE EM FREUD: DA OBRA COMO SINTOMA
(ENSAIO)**
262 Fabrício Lemos da Costa/ Sílvio Augusto de Oliveira Holanda/
Pablo Rossini Pinho Ramos
- A VIRTUALIZAÇÃO DO ESTADO (ENSAIO)**
274 Gerson Vasconcelos Luz
- THE WORLD AS AN ASYLUM: BETWEEN CELEBRITIES AND MEDICINE
(ENSAIO)**
278 Gustavo Ruiz da Silva
- NORMAS DE PUBLICAÇÃO**
285 A Comissão Editorial

APRESENTAÇÃO

A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa. (Paulo Freire).

A filosofia em diálogo com a educação, principalmente com a básica, passou por muito revezes durante a sua história. No Brasil a presença da filosofia no currículo escolar foi marcada pela luta e resistência contínua daqueles que acreditam no seu papel e na construção de condições relacionadas ao fortalecimento do pensamento crítico e de uma sociedade verdadeiramente democrática.

A situação frágil da filosofia na educação básica e a situação precária do professor de filosofia no Brasil traz a necessidade de espaços de defesa e de ações afirmativas que fortaleçam a prática da filosofia na escola pública. Compreender essa situação coloca a necessidade de afirmar o campo do ensino de filosofia como uma área de pesquisa da filosofia, para tanto, também precisamos compreender que os problemas do ensino da filosofia precisam ser enfrentados por aqueles que se dedicam ao seu estudo e sua divulgação, ou seja, os professores de filosofia. Nesse sentido, não tem como pensar esse campo de pesquisa sem pensar e compreender melhor essa tríade que é a relação entre o saber, sua transmissão e os instrumentos dessa transmissão.

É lugar comum que a filosofia tem uma extensa experiência sobre a formação humana. O saber que sempre se questionou sobre o conhecimento e sobre o homem tem uma longa tradição nesse campo. Em nossa luta, não podemos esquecer a necessidade de reconhecer que pensar o ensino de filosofia e a atuação do professor de filosofia na educação básica é também uma questão política.

Muito já avançamos com a criação de espaços específicos para pensar o ensino de filosofia e a atuação do professor de filosofia. Espaços como o mestrado profissional em Filosofia (PROF-FILO), a ANPOF do ensino médio e a experiência pioneira de criação do fórum de supervisores de estágio em ensino de filosofia, promovido pela coordenação do Curso de Filosofia da UECE. O fórum atua como uma comunidade para pensar a formação e a atuação política dos professores de filosofia. Os frutos dessa luta precisam ser cultivados e renovados para que possamos avançar na existência efetiva do ensino de filosofia no Brasil.

Nesse sentido a **Occursus - Revista de Filosofia da UECE** encaminha seus esforços com o intuito de construir não somente um espaço de divulgação das discussões relacionadas ao ensino de filosofia como também acerca da filosofia da educação e suas relações com o ensino e a didática. Com isso, a revista, com muito prazer, publica seu atual volume relativo ao segundo semestre de 2019, com o **Dossiê – Saberes e Práticas: a educação e o ensino como problemas filosóficos**, onde buscamos apresentar um conjunto de trabalhos que propiciam uma reflexão tendo como ponto de partida as relações entre educação, ensino e filosofia. Essas discussões se fazem necessárias tendo em vista seu histórico de mais ausências do que permanências no currículo escolar, além do que seu caminho está sendo trilhado junto ao processo de democratização do nosso país.

Mesmo com a sua obrigatoriedade no currículo da educação básica a partir da Lei nº 11.684, em junho de 2008, alterando assim o artigo 36 da Lei nº 9.394./96 (LDB), e posteriormente sua inclusão na área de “ciências humanas e sociais aplicadas” na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a filosofia ainda vive um momento delicado em termos de uma presença efetiva no currículo escolar.

Mais do que nunca precisamos pensar os caminhos e as alternativas em torno das discussões da filosofia e da educação, tanto a nível acadêmico como a nível escolar, divulgando assim as experiências e as reflexões sobre o assunto. Distante das posições daqueles que enxergam a relação da filosofia com a educação como algo menor ou algo meramente mecânico acreditamos ainda em seu poder de desnaturalização diante da realidade e sua utilização como ferramenta de ação na construção de mundo plural. Nesse dossiê, os autores tiveram a preocupação de encarar a educação e o ensino como problemas de natureza filosófica.

O primeiro artigo do dossiê, intitulado *O problema da educação na filosofia prática de Benedictus de Spinoza*, trata das relações entre a filosofia de Spinoza e as questões educacionais. Partindo das discussões sobre a ética, a epistemologia e a psicologia spinozanas, **Carlos Wagner Benevides Gomes** pretende apresentar como essas teorias nos auxiliam a pensar um homem livre e ativo a partir das obras de Spinoza.

Segue-se o artigo *Sobre os motivos da aversão ao magistério: testando uma hipótese de Adorno* que buscou entender os motivos de desinteresse em relação a

atividade docente, para tanto os autores partem da reflexão do filósofo Theodor Adorno juntamente com uma pesquisa de campo realizada em algumas escolas do município de Itapipoca-CE.

Em *Considerações para um ensino de filosofia do cuidado de si* os autores apresentam alternativas para um ensino de filosofia na educação básica pautado no cuidado de si com o intuito de pensar a formação integral dos discentes.

O quarto artigo, intitulado *Uma proposta metodológica de ensino à luz de Matthew Lipman: o ato de pensar das crianças por meio de um processo de intervenção*, trata da problemática em torno do ensino de filosofia para crianças segundo Matthew Lipman. Pesquisa essa que foi fruto dos estudos realizados pelos autores no Mestrado Profissional da Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

Na sequência encontramos, no Dossiê, um artigo dedicado a filosofia de Tomás de Aquino, *A educação no medievo e o De magistro de Tomás de Aquino*, escrito por **Lucas Lagasse Corrêa**. Sua análise prioriza as relações entre a educação e o seu ensino no contexto medieval.

Os autores do sexto artigo, intitulado *A educação entre a utopia e a ciência* propõem analisar o fascínio de muitas teorias pedagógicas em relação a um pensamento utópico, e posteriormente as consequências advindas dessa atração. Os autores partem das leituras de Karl Popper e Comte-Sponville concluindo, assim, que o preço dessa atração é refletido desastrosamente na ciência.

Segue-se o artigo *Os labirintos da problematização na aprendizagem*, que descreve as principais concepções educacionais relacionadas a aprendizagem como via de problematização do cotidiano.

O dossiê é finalizado com o artigo *Montaigne e os caminhos que desenvolvem uma cabeça bem formada*, escrito por **Matheus Passavante Amaral**, que tem por objetivo apresentar as principais ideias de Montaigne relativas ao ensaio "Da educação das crianças". A partir da análise do referido ensaio o autor buscou compreender as críticas que o filósofo fez sobre a pedagogia humanista escolástica.

Com esse dossiê, manifestamos mais uma vez o nosso compromisso com a luta e a permanência da filosofia na educação básica, além disso, oferecermos um espaço para que as discussões e as reflexões sobre o tema sejam divulgadas.

Abrindo a seção dos textos variados, no nono artigo, o autor **Henrique Lima da Silva** busca explicar a natureza da passagem do poder soberano ao biopoder segundo Michel Foucault sem deixar de analisar o paradigma da imunidade de Roberto Esposito. O título de seu texto compreende-se por *Do poder soberano ao Biopoder: Um diálogo entre Foucault e Esposito*.

Em seguida, teremos o artigo *Hume e Deleuze: o Hábito como síntese passiva do tempo* de **Guilherme Muller**, que expõe a noção de hábito segundo as interpretações de Gilles Deleuze.

No décimo primeiro artigo, *Proposições e Thisness: Uma solução presentista ao problema das proposições sobre o Passado*, escrito em quatro mãos pelos autores **Ícaro Coelho** e **José Adairtes** nos expõe o problema das proposições sobre o passado.

Continuando, temos o texto *Anímico e Eventos privados: Wittgenstein entre behaviorismos* de **João Henrique** que nos apresenta a crítica ao behaviorismo segundo Wittgenstein para em seguida entendermos a posição de Skinner.

No décimo terceiro artigo, *Ética das Virtudes na Contemporaneidade: uma breve introdução*, **Jonas Muriel** se dedica a apresentar sobre as virtudes na contemporaneidade.

Katarina Albuquerque em seu artigo *A importância da Biografia e da Autobiografia para uma reflexão das Ciências do Espírito em Wilhelm Dilthey* trata-se de expor a especificidade da biográfica como elemento da pesquisa.

Renan Soares e **Pedro Henrique** no texto *O Argumento da Alma-Harmonia no Fédon de Platão* apresentam o conceito de alma enquanto elemento harmonioso segundo os argumentos de Platão.

No próximo texto, temos um ensaio com o título *Literatura e Psicanálise em Freud: da obra como Sintoma* onde os autores **Fabrcio Lemos da Costa**, **Sílvio Augusto de Oliveira Holanda** e **Pablo Rossini Pinho Ramos** expõem a relação de Freud com a literatura.

E ainda o texto *A Virtualização do Estado*, que também se trata de um ensaio, onde **Gerson Vasconcelos** procura expor a noção de Estado Virtual segundo Enrique Dussel.

E por fim, e não menos relevante, o ensaio *The World as an Asylum: Between celebrities and medicine* do autor **Gustavo Ruiz**, que expões sobre as diferentes abordagens sobre a questão da saúde mental.

Francisca Juliana Barros Sousa Lima
Henrique Lima da Silva
Roberto Robinson Bezerra Catunda

Comissão Editorial