



## **Educação (em tempo) Integral: *Estudo no contexto municipal de Almeirim/PA***

Cleuciane Dias da Silva <sup>1</sup> 

*Universidade Federal do Oeste do Pará, UFOPA*

Eleandro Nascimento Costa <sup>2</sup> 

*Universidade Federal do Oeste do Pará, UFOPA*

Maria Lília Imbiriba Sousa Colares <sup>3</sup> 

*Universidade Federal do Oeste do Pará, UFOPA*


**Resumo:** O artigo teve por objetivo analisar o processo de implementação do Programa Mais Educação, como uma das ações governamentais voltadas para indução de políticas da educação integral na Secretaria de Educação do município/SEDUC de Almeirim-Pará, com recorte temporal de 2012 a 2016. Identificou-se que no período investigado houve a intenção governamental de ações indutoras voltadas para uma formação integral, porém com pouco avanço na implementação de uma efetiva política/programa de educação integral para toda rede municipal. O estudo buscou subsidiar e colaborar com a melhoria da educação, a partir das discussões sobre a implantação das políticas públicas educacionais voltadas para educação integral, considerando as peculiaridades do povo amazônico, bem como os entraves dos processos educacionais.


**Palavras-chave:** Educação (em tempo) integral; Políticas Educacionais; Município de Almeirim (Pará).


## ***Full-time (time) education: a study in the municipal context of Almeirim/PA***

**Abstract:** This article research aimed to analyze the implementation of the Mais Educação Program process, as one of the governmental actions aimed at inducing full-time education policies in the Education Department of the municipality/SEDUC of Almeirim-Pará, with a time line from 2012 to 2016. It has been identified that in the investigation period there had been the governmental intention of inducing actions directed to a Full-time Education, but with little progress in such implementation of this program for the entire municipal network. The research has also sought to subsidize and collaborate with the education improvement, based on the discussions on the public educational policies implementation aimed at a whole day education, considering the idiosyncrasies of the Amazonian people, as well as the obstacles of educational processes.

**Keywords:** Full-time Education; Education Policies; Municipality of Almeirim - Pará.

<sup>1</sup> Cursando Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal do Oeste do Pará, Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR (História, Sociedade e Educação no Brasil/Ufopa)  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6309-7637>, e-mail: [annebc199@gmail.com](mailto:annebc199@gmail.com)

<sup>2</sup> Cursando Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal do Oeste do Pará, Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR (História, Sociedade e Educação no Brasil/Ufopa)  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1360-9355>, e-mail: [leo.nc16@gmail.com](mailto:leo.nc16@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora titular da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA). Líder Adjunta do (HISTEDBR/UFOPA).  ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5915-6742>, e-mail: [maria.colares@ufopa.edu.br](mailto:maria.colares@ufopa.edu.br)

## *Educación (en el tiempo) Integral: Estudio en el contexto municipal de Almeirim/PA*

**Resumen:** El artículo tuvo como objetivo analizar el proceso de implementación del Programa Mais Educação, como una de las acciones gubernamentales dirigidas a inducir políticas de educación integral en la Secretaría de Educación del municipio/SEDUC de Almeirim-Pará, con un horizonte temporal de 2012 a 2016. se puede apreciar que en el período investigado existió la intención gubernamental de inducir acciones encaminadas a una formación integral, pero con pocos avances en la implementación de una política/programa efectivo de educación integral para toda la red municipal. El estudio buscó subsidiar y colaborar con la mejora de la educación, a partir de discusiones sobre la implementación de políticas públicas educativas dirigidas a la educación integral, considerando las peculiaridades de los pueblos amazónicos, así como los obstáculos de los procesos educativos.

**Palabras-clave:** Educación a tiempo completo (tiempo completo); Políticas Educativas; Municipio de Almeirim (Pará).

### 1 INTRODUÇÃO

A educação integral (EI) tem sido pauta de discussões na agenda das políticas educacionais no Brasil, mais intensamente a partir dos meados do século XX. Arroyo (2012), Cavalieri (2007), Coelho (2009), Coelho, Guilarducci e Mól (2019), Maciel (2019). Dentre os marcos legais que estão relacionados ao processo histórico de construção da EI no país, enfatiza-se a aprovação do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), decreto nº 6.094/2007, o que fomentou a criação do Programa Mais Educação (PME), no âmbito do Governo Federal sendo instituído pela Portaria Interministerial nº 17/2007 e regulamentada pelo Decreto 7.083/10. Este Programa foi uma das principais ações governamentais<sup>4</sup>, voltado às redes públicas de ensino, para indução de experiências de educação (em tempo) integral no Brasil, a partir da adesão por parte dos governos no âmbito de Estados e Municípios em todo território nacional.

Neste sentido, o presente estudo aborda a temática da educação integral a partir da implementação do PME (Programa Federal) em âmbito municipal. Este texto é fruto de pesquisa realizada no <sup>5</sup>Trabalho de Conclusão de Curso, sobre a implementação do PME pela Secretaria de Educação do Município de Almeirim, Estado do Pará, no período de 2012 a 2016. Tendo como problema de pesquisa a seguinte questão: Como foram implementadas

<sup>4</sup> Período de 2ª gestão presidencial de Luís Inácio Lula da Silva (2007-2010).

<sup>5</sup> Curso de Pedagogia, turma 2018, Parfor/Ufopa.

as ações indutoras na perspectiva da Educação Integral no Município de Almeirim, com recorte no período de 2012 a 2016?

Assim, este estudo teve como objetivo geral analisar o processo de implementação do Programa Mais Educação como uma das ações voltadas para indução de políticas da educação integral na Secretaria de Educação do município/SEDUC<sup>6</sup> de Almeirim-Pará. E teve por objetivos específicos: compreender como a política da educação integral foi constituída no Brasil tendo como foco a legislação brasileira; identificar quais ações voltadas para a educação integral foram implementadas pela SEDUC no período de 2012 a 2016; e verificar quais os avanços na implementação do PME no município de Almeirim/PA.

O recorte temporal refere-se ao período de vigência deste programa na rede municipal e, justifica-se a escolha pela temática e lócus de pesquisa em virtude da vivência profissional, na condição de docentes nas escolas da rede municipal de ensino. Outro fator de motivação decorre do percurso acadêmico por meio da participação como integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” (HISTEDBR/Ufopa)<sup>7</sup>.

De acordo com os documentos legais (BRASIL, 2012), o programa teve por objetivo contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens matriculados em escola pública, mediante oferta de educação básica em tempo integral, para no mínimo 7 horas diárias, em oferta de atividades optativas nos macrocampos<sup>8</sup> de aprendizagem. Entretanto, o debate sobre o tema qualidade, historicamente vem sendo discutido por educadores e pesquisadores, quanto à busca de critérios, indicadores, concepções que embasem uma qualidade social, não apenas para o mercado e ao atendimento às avaliações internas e externas (DOURADO, 2020; SAVIANI, 2010).

<sup>6</sup> O termo SEMED foi substituído legalmente por SEDUC, porém refere-se a Secretaria Municipal de Educação de Almeirim. Criada pelo decreto nº 805, de 19 de julho de 2005.

<sup>7</sup> Grupo Histedbr/Ufopa desenvolve estudos e pesquisas de referência na área da EI, dentre outras temáticas, em duas linhas de pesquisas: Educação na Amazônia: História e Memória; e Formação de Professores, Política e Gestão Educacional.

<sup>8</sup> Macrocampos: acompanhamento pedagógico; educação ambiental; esporte e lazer; direitos humanos em educação; cultura e artes; cultura digital; promoção da saúde; comunicação e uso de mídias; investigação no campo das ciências da natureza e educação econômica (BRASIL, 2012).

No que tange às legislações vigentes, a temática da educação integral está contemplada na Constituição Federal de 1988, reiterada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), na Lei 9.394/1996, quanto ao aumento progressivo da jornada escolar para a jornada em tempo integral, nos artigos 34 e 87 (BRASIL, 1996). E nos Planos Nacionais de Educação (PNE), Lei nº 10.172/2001 (vigência 2001-2010) e Lei nº 13.005/2014, PNE vigente de 2014-2024. No teor da lei, a Educação Integral está inserida na política pública educacional. Contudo, para fins deste estudo, destaca-se a compreensão da educação integral como formação plena do ser humano em suas múltiplas dimensões e como dever do Estado (COLARES; CARDOZO; ARRUDA, 2021).

A respeito disso, Colares, Cardozo e Arruda (2021, p.1.533) destacam que, “[...] a educação integral pode ser considerada como aquela que considera o indivíduo como sujeito multidimensional, ultrapassando a aprendizagem focada apenas nos aspectos cognitivos e no acúmulo de conhecimento”. Nesta perspectiva, compreende-se que a educação integral colabora para a formação completa do ser humano, de um sujeito concreto, proativo, que tem sentimentos, frustrações e que está inserido na sociedade por meio das relações pessoais.

Em razão disso, apresenta-se o estudo com o recorte de análise do Programa Mais Educação dos Municípios da Amazônia Paraense, com descrição da metodologia, resultados/discussões e considerações do tema em questão.

## 2 METODOLOGIA

Trata-se de pesquisa em andamento. Optou-se pela abordagem qualitativa, a partir de estudo descritivo-analítico, pesquisa bibliográfica com o levantamento de documentos normativos/legais sobre EI e o PME (nacional, estadual e municipal) como Carta Magna de 1988, a LDB (1996), os PNE (2014-2024), o Plano Estadual de Educação do Pará, dentre outros. Buscou-se aporte teórico dos autores para compreensão do objeto de estudo e análise, sendo Arroyo (2012), Gadotti (2009), Paro (1988), Cavalieri (2007), Coelho (2009), Coelho, Guillarducci e Mól (2019), Colares, Cardozo e Arruda (2021), Gomes, Colares (2017), Maciel (2019) para compreensão sobre a educação (em tempo) integral e políticas de EI. Em

relação a implementação de políticas educacionais de Parente (2016) e Santos (2016), dentre outros.

A pesquisa teve como lócus a Secretaria Municipal de Educação de Almeirim (SEDUC), onde estão em análise documentos, como: a Lei Orgânica do município e o Plano Diretor Participativo; Atos normativos educacionais de registros das atividades e relatórios da Secretaria de Educação; Dados estatísticos do município junto ao Ministério da Educação e a realização de entrevistas de caráter complementar, no sentido de subsidiar dados não identificados ou obtidos durante a fase de coleta de dados.

Para fins de coleta de dados complementares, optou-se por entrevistas com coordenadores locais do PME, da época, respeitando o recorte temporal determinado. Foi utilizado formulário semiestruturado, termo de consentimento livre esclarecimento (TCLE), Ofício nº007/2022 e nº008/2022.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O município de Almeirim, localizado a Oeste do Estado do Pará, na região do Baixo Amazonas, possui 34.044 habitantes, na rede pública de ensino referente a 2022 possui um total de 74 escolas. A gestão educacional é conduzida pela Secretaria de Educação do município de Almeirim/SEDUC. E a partir da adesão ao PME, a secretaria criou uma coordenação municipal com lotação de um servidor, aliado a um Comitê de Coordenação de Programas e Prestação de Contas.

O município no período pesquisado possuía média de 74-71 escolas, composta entre zona Urbana e zona rural, sendo que o maior fluxo esteve concentrado na zona rural.

Sobre adesão do PME, apresenta-se os seguintes dados identificados, na tabela 01:

ADESÃO DAS ESCOLAS DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO – ALMEIRIM/PA			
Anos	Zona Urbana	Zona Rural	Total
2012	2	1	3
2013	8	4	12
2014	8	6	14

2015	8	7	15
2016	8	7	15

**Tabela 1** – Adesão ao PME na Rede Municipal de Ensino (2012-2016)  
**Fonte:** Dados coletados dos relatórios do Comitê de Programas/SEDUC/PDDE.  
Tabela elaborada pelos autores (2022).

Identifica-se na Tabela 1, que no ano de 2012, o município de Almeirim-PA implementou o PME em apenas 03 escolas. No ano de 2013 houve aumento de adesão para 15 escolas da sede (área urbana), para executarem as ações do PME. Na zona rural, inicialmente o PME foi implementado com atividades selecionadas nos macrocampos: Acompanhamento pedagógico, Agroecologia, Cultura, Artes e Educação Patrimonial, Educação Ambiental, Esporte e Lazer, escolhidas a partir das necessidades e vivências locais, respeitando o caráter individual das comunidades (RELATÓRIO SEDUC/PME, 2012-2016).

Em relação a participação das escolas no PME, observa-se que de 2012 até o último ano de vigência (2016), 15 escolas implementaram o Programa Mais Educação. Outro dado instigante trata-se de que na zona rural houve menor número de adesão do que nas escolas da zona urbana, apesar de possuir maior quantidade de unidades escolares. No que diz respeito, a adesão na zona urbana, esta teve participação linear de 2013 a 2016.

O PME sofreu mudanças, sendo substituído pelo Programa Novo Mais Educação, com finalidades e ações diferenciadas, porém não sendo objeto deste estudo. Observa-se que o contexto da política nacional repercutiu nos municípios e nas escolas, ocasionando o encerramento do PME em 2016 no município, o que implicou na continuidade dessa política, não ocorrendo mais o funcionamento do programa em 2017, em Almeirim/PA.

A baixa adesão de escolas para desenvolver o PME, justifica-se pela inexistência de conselhos escolares instituídos e regulamentados ou sem pendências na prestação de contas, para que pudessem receber os recursos financeiros do programa (Relatório SEDUC/PME). Em consonância ao exposto, Colares, Assis, Perez (2018), no artigo intitulado Dimensões a serem consideradas para a discussão de políticas educacionais na realidade amazônica menciona que se deve reconhecer “de que para a política pública educacional surtir efeitos,



é ponderar mais do que questões pedagógicas/educacionais, relacionando-as com aspectos socioeconômicos e ambientais (COLARES, ASSIS, PEREZ, 2018, p. 188)

Evidencia-se, portanto, que no município de Almeirim-PA não é diferente, levando em consideração a complexidade geográfica, e o grande índice de escolas anexas sem estrutura para seu funcionamento, o que pode se configurar como outros motivos de baixa adesão. Deste modo, é necessário compreender que formar o estudante na sua integralidade requer considerar fatores como a estrutura escolar, formação, materiais pedagógicos dentre outros, como essenciais para que de fato ocorra uma formação que contemple o indivíduo em todas as suas especificidades.

O município buscou desenvolver ações de ampliação da jornada escolar com adesão de escolas no PME, com atividades descritas e relacionadas em seu planejamento como uma proposta de Educação Integral. Porém, destaca-se que pensar a EI envolve a configuração da organização dos tempos e espaços escolares de aprendizagens, e o PME aproxima-se a uma concepção governamental de educação de tempo integral com limitações (GOMES; COLARES, 2019). A partir da análise dos documentos pesquisados na Secretaria Municipal de Educação, relacionados ao objeto de estudo, identificou-se fichas de acompanhamento das atividades do PME realizadas nas escolas, documentações de prestação de contas, Projetos escolares, relatórios mensais, fichas de relação de alunos matriculados, cronograma das atividades, parecer de execução elaborado pela coordenação do Programa na escola.

Tais documentos, permitiram identificar a importância do Comitê de Programas criado pela gestão municipal. Este comitê foi instituído como uma política de organização, no intuito de coordenar os programas do Governo Federal, a fim de organizar internamente e garantir suporte as escolas do município. Contudo, ao verificar os avanços na implementação do PME no município de Almeirim/PA percebeu-se que houve mudanças nas escolas participantes do Programa Mais Educação, quanto a proposição de atividades formativas, curriculares, pedagógicas, apesar das dificuldades de caráter pedagógico, aquisição de materiais, bem como de infraestrutura para realizar as atividades. Porém, não se pode afirmar a qualidade social para formação e aprendizagem.

Na implementação do PME, houve avanços na rotina escolar, as escolas participantes tiveram apoio financeiro e, assim a oportunidade de obter materiais e organização de

espaços/tempos de aprendizagens, possibilitando aos estudantes vivências educativas. Por outro lado, verificou-se a partir de coleta de informações por entrevistas complementares, que houve carência de formação específica sobre o programa Mais Educação e esclarecimentos sobre a implementação de uma proposta de educação integral para a rede municipal.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados parciais permitem refletir a educação integral em tempo integral e sua inserção na agenda da política pública local, e como esta, pode colaborar com a formação humana. Em termos normativos/documentais observou-se que o Programa Mais Educação em Almeirim/PA, no período pesquisado demonstrou a intenção de uma formação integral aos educandos. Outro aspecto analisado a partir deste estudo diz respeito à Educação Integral na perspectiva das legislações nacionais que aponta para um currículo que atenda a todos os aspectos do indivíduo na prática, e para que isso ocorra é necessário haver mudanças nos currículos da educação de maneira geral.

Em suma, compreende-se que a educação integral é uma demanda de muitos anos, que vem sendo discutida e que precisamos avançar na compreensão para melhoria da escola pública e da educação integral como referência de qualidade socialmente referenciada, pautada para formação plena do ser humano. Neste sentido, espera-se que a pesquisa possa subsidiar com as discussões sobre a implantação das políticas públicas educacionais especialmente nas escolas públicas da região do Oeste do Pará, considerando as peculiaridades da educação do povo amazônico, bem como os entraves dos processos educacionais. Mas para além disso que ela possa colaborar com melhoria da educação no Brasil.

#### Referências

ALMEIRIM (Município). **Relatório de Atividades do Comitê de Programas da Seduc**. Almeirim: Secretaria de Educação, 2012 a 2018.



BRASIL. **Decreto n. 7.083 de 27 de janeiro de 2010**. Dispõe sobre o Programa Mais Educação. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 27 de janeiro de 2010. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm)>. Acesso em: 22. jun. 2022.

BRASIL, Ministério da Educação. **Manual operacional de educação integral 2012**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11452-manual-operacional-de-educacao-integral-2012-pdf&category\\_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11452-manual-operacional-de-educacao-integral-2012-pdf&category_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 22. jun. 2022.

BRASIL, Presidência da República. **Lei nº13.005 de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm). Acesso em: 23 jun. 2022.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 25 jun. 2022.

COELHO, L. M., GUILARDUCCI, R., MÓL, S. (2020). Educação em tempo integral e programa mais educação: soluções locais para questões gerais?. **Revista Educação E Políticas Em Debate**, 8(3), 344–360. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/REPOD-v8n3a2019-48699> Acesso em: 25 jun. 2022.

COLARES, M. L. I. S.; ASSIS, A. E. S. Q.; PEREZ, J. R. R. Dimensões a serem consideradas para a discussão de políticas educacionais na realidade Amazônica. **Práxis Educacional**, [S. l.], v. 14, n. 27, 2018. DOI: 10.22481/praxis.v14i27.2926. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/2926>. Acesso em: 17 jun. 2022

COLARES, M. L. I. S.; CARDOZO, M. J. P. B; ARRUDA, E. P. Educação integral e formação docente: questões conceituais e legais. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 3, p. 1529-1546, jun. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v16iesp.3.15296> Acesso em: 26 jun. 2022.

DOURADO, L.F. Educação de Qualidade. **Revista Em Aberto**. Brasília, v.33, n.109, p.181-189, set/dez.2020. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4524/3858> Acesso em: 28 jun. 2022.

GOMES, T. C.; COLARES, M. L. I. S. A política de educação integral em tempo integral: a perspectiva dos professores. **Práxis Educacional**, [S. l.], v. 15, n. 31, p. 313-332, 2019. DOI: 10.22481/praxis.v15i31.4675. Disponível em:

<https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4675>. Acesso em: 18 jun. 2022.

SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, vol. 15, n. 44. Maio/Agosto de 2010. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1413-24782010000200013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-24782010000200013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em 02 set. 2022.

SOARES, L. de V.; COLARES, M. L. I. S.; LOMBARDI, J. C. Resist and advance in public education: contributions of historical-critical pedagogy. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 15, n. 34, p. 16, 2022.

---

**Recebido em:** 13 de outubro de 2022

**Aceito em:** 13 de outubro de 2022

**Publicado online em:** 13 de outubro de 2022