

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR DO
CEARÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

BOCEHM

BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

FORTALEZA - CE - ISSN:2447-8504

BOCEHM	Fortaleza/CE	v. 3	n. 8	p. 1-83	Mai. – Ago. – 2016
--------	--------------	------	------	---------	--------------------

BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA
Grupo de Pesquisa em Educação e História da Matemática
V. 3 | n. 8 | Mai. – Ago. 2016
Eletrônica – ISSN:2447-8504
Impresso – ISSN: 2357-8661

Universidade Estadual do Ceará
Reitor: José Jackson Coelho Sampaio
Vice-Reitor: Hidelbrando dos Santos Soares
Diretor da EDUECE: Erasmo Miessa Ruiz
Revisão: Os autores

Editor responsável: Ana Carolina Costa Pereira

Comitê Editorial: Eugeniano Brito Martins (IFCE), Francisco Regis Vieira Alves (IFCE), Jeanne D’Arc de Oliveira Passos (UECE).

Conselho consultivo: Adailton Alves da Silva (UNEMAT), Giselle *Costa* de Sousa (UFRN), Daniele Esteves Pereira (SEDUC-PA), João Cláudio Brandenberg Quaresma - (UFPA), Lucieli Maria Trivizoli da Silva (UEM), Marcos Lübeck (UNOESTE), Mirian Maria Andrade González (UFU), Rosalba Lopes de Oliveira (Kennedy-RN).

CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Bibliotecária responsável:

Vanessa Cavalcante Lima – CRB 3/1166

B668 Boletim Cearense de Educação e História da Matemática. - N. 8 -
– Fortaleza: UECE, 2016 -
v. 3

Editora: EDUECE.
ISSN: 2447-8504

I. Pereira, Ana Carolina Costa. II. Título: Boletim Cearense de
Educação e História da Matemática.

CDD: 500

A responsabilidade pelos artigos assinados cabe aos autores.

Endereço para envio de artigos, resenhas, sugestões e críticas: bocehm@gmail.com

Todos os direitos desta edição reservados à EDUECE – Editora da UECE – Editora
UECE - Av. Dr. Silas Munguba, 1700 - Itaperi, Fortaleza - CE, – Brasil – e-mail:
eduece@uece.br – <http://www.uece.br/eduece/>
Fone/Fax: (85) 3101-9893

Índice

Editorial

Ana Carolina Costa Pereira, 3

Artigos

Aspectos do ensino de derivada

João Cláudio Brandemberg e Stephany Gláucia de Oliveira Paulo, 5

História da matemática em um programa de iniciação científica júnior

Davidson Paulo Azevedo Oliveira e Maria Maroni Lopes, 13

A matemática de René Descartes

Róbson Lousa dos Santos e Fernanda Gomes da Cruz, 30

Uma breve discussão teórica acerca do uso de instrumentos matemáticos históricos no ensino da matemática

Verusca Batista Alves e Antonia Naiara de Sousa Batista, 47

Um estudo sobre a inserção das práticas matemáticas históricas por meio de UBP no ensino de matemática

Marina Oliveira Tavares e Ana Carolina Costa Pereira, 60

Uma compreensão dos *Elementos de Álgebra*, de Lacroix, a partir de uma análise do *Essais...*

Mirian Maria Andrade, 72



EDITORIAL

*Ana Carolina Costa Pereira*¹

Universidade Estadual do Ceará - UECE

A formação do professor de matemática é uma temática que vem crescendo nos últimos anos, principalmente em relação a pesquisas voltadas para o professor em formação - discentes do curso de licenciatura em matemática - e para aqueles que continuam buscando aperfeiçoar sua carreira acadêmica.

A história da matemática tem um importante papel na formação do professor, pois possibilita conhecer a Matemática do passado e compreendê-la na atualidade. Ela, também, fornece métodos e técnicas para incorporar materiais históricos em sua prática da sala de aula e ampliar o entendimento do desenvolvimento do currículo e de sua profissão, acarretando assim, uma melhor percepção da Matemática que eles irão ensinar.

Desse modo, acreditamos que a História da Matemática é fundamental para o currículo de um professor que atua na Educação Básica e, para isso, é indispensável que ele tenha tido um bom curso de história da matemática ou tenha acesso a uma literatura adequada.

Nesse sentido, o oitavo número do BOCEHM contempla esse eixo de discussão com cinco artigos que tratam de diversos temas ligados a Educação Matemática e sua relação com a história da Matemática em pesquisas acadêmicas voltadas para a sala de aula.

Dentre os artigos recomendados nessa edição, o estudo “Aspectos do ensino de derivada” dos autores João Cláudio Brandemberg e Stephany Gláucia de Oliveira Paulo apresenta aspectos que consideramos mais importantes relacionados ao Ensino de Derivada, principalmente os epistemológicos, da formação inicial discente, da formação de professores e disciplinar.

Os autores Davidson Paulo Azevedo Oliveira e Maria Maroni Lopes trazem o artigo “História da matemática em um programa de iniciação científica júnior” e

¹carolina.pereira@uece.br.



discutem alguns resultados relativos a um projeto de pesquisa de iniciação científica júnior no qual foi investigado o uso da História da Matemática na Educação Básica, em particular a História das equações do segundo grau

No artigo seguinte, os autores, Róbson Lousa dos Santos e Fernanda Gomes da Cruz, traçam um pouco da biografia do filósofo e matemático francês René Descartes que nasceu em plena Revolução Científica e exerceu forte influência sobre o rumo que a ciência tomaria posteriormente.

O artigo “Uma breve discussão teórica acerca do uso de instrumentos matemáticos históricos no ensino da matemática” de Verusca Batista Alves e Antonia Naiara de Sousa Batista trazem uma reflexão acerca das contribuições do uso de instrumentos matemáticos históricos em sala de aula, em particular, a Balestilha e a Régua de Cálculo.

As autoras Marina Oliveira Tavares e Ana Carolina Costa Pereira em seu artigo intitulado “Um estudo sobre a inserção das práticas matemáticas históricas por meio de UBP no ensino de matemática” apresentam uma proposta de Unidade Básica de Problematização – UBP, *Medir o tempo através dos movimentos da Terra pela direção Sul*, no intuito de proporcionar um recurso com futura aplicação em sala de aula.

E finalmente, Mirian Maria Andrade, no artigo, “Uma compreensão dos *Elementos de Álgebra*, de Lacroix, a partir de uma análise do *Essais...*”, apresenta uma compreensão dos *Elementos de Álgebra*, de Silvestre Francois Lacroix, disparada a partir de uma análise do *Essais sur l'enseignement en général, et sur celui des mathématiques en particulier*, de mesma autoria, em que a Hermenêutica de Profundidade foi mobilizada como referencial teórico metodológico.

Agradecemos a todos que estão contribuindo com a difusão do nosso Boletim Cearense de Educação e História da Matemática, aos autores dos artigos e os membros do conselho consultivo os quais nos apoiam nas avaliações dos textos aqui publicados.