



the bars created by the Scotsman John Napier. The text also presents important ideas that justify a use of the History of Mathematics in the educational process and those that promote the dissemination of knowledge by the learner. The study was carried out using the History of Mathematics as a strategy for the improvement of teaching and for the exercise of curricula in the initial years. The History of Master's Mathematics and Stimulating Killing Participation in the Educational Process, Ending Classroom Development, Closing Session and Questioning, Demonstrating the Evolution of Mathematics and Mathematical Ideas Over Time, in permanent transformation, thus breaking with ideas of some teachers and students who are Mathematics as a static, hermetic knowledge, composed of unquestionable and immutable knowledge.

Keywords: History of Mathematics; Teaching and learning; Multiplication.

Introdução

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ao ensinar as operações básicas, os professores, de maneira geral, instruem os alunos para a aprendizagem do algoritmo da multiplicação da seguinte forma:

Quadro 1 – Multiplicação usual

Algoritmo da Multiplicação usual
$\begin{array}{r} 24 \\ \times 31 \\ \hline 24 \\ + 72 \\ \hline 742 \end{array}$

Fonte: Autoria própria

Essa forma de ensinar, acaba sendo, basicamente, no desenvolvimento da prática pedagógica, a única estratégia apresentada pelo professor, dando a entender muitas vezes que não existe outro algoritmo para desenvolver a multiplicação.

Na prática de sala de aula, para que o aluno domine esse algoritmo, prioriza-se a exercitação, o treino, visando a aquisição de automatismos que possibilitem a mera reprodução dos passos que o professor repassa, geralmente, por meio de transmissão oral e explicações dadas a partir de exemplos apresentados na lousa. Não há a preocupação com o desenvolvimento mais amplo do aluno, em termos intelectuais e culturais. A efetiva compreensão de como funciona a multiplicação e sua aplicabilidade

